



# Module 7

## Computers

### 教学内容、目标与要求

题目		Computers
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论电脑的操作方法，发出操作指令
	语法	一般现在时的特殊疑问句
	词汇	基准目标： turn on, learn, use, save, box, finally, paper, share, game, often, Internet, check, train, travel, plan, ticket, music, movie, night, information, email, send, sometimes, visit, holiday, clothes 选择目标： keyboard, mouse, screen, connect, document, click, print, Australia, company, customer, search for, cinema
	语音	能识别并正确朗读 /aʊ/ /əʊ/ /f/ /v/
语言技能目标	听	能听懂与电脑操作相关的连续的指令 能在听力材料中辨认与电脑相关的信息 能听懂有关电脑操作的简单询问
	说	能简单描述或介绍电脑的相关操作
	读	能读懂介绍电脑的短文的大意
	写	能根据问题用句子形式写出回答
	运用	能简单表述计算机的用途
学习策略	自学策略	在词汇与相应事物之间建立联想 注意利用网络资料丰富自己的学习内容
	合作学习策略	互相学习，取长补短，把学习英语和熟悉电脑的基本应用结合起来
文化意识		了解不同国家和地区的人们使用电脑的情况
情感态度		通过学习与电脑相关的词汇提高对英语学习的兴趣（对电脑感兴趣的学生会大大提高学习英语的积极性）
任务		设计一个有关电脑的问卷



## 教学内容分析

计算机是现代信息技术的代表,已经影响到我们生活和工作的方方面面。但是,许多农村的学生对于计算机的应用可能还不是很了解,因此,本模块首先具有普及计算机基本知识的功能。学生通过本模块的学习不仅能了解适合中学生应用需求的基本操作,同时还可以了解计算机的发展史。本模块除了呈现与计算机相关的语言知识外,还涉及到如何正确使用计算机,正确使用网络。教师在教授本模块语言知识的同时要注意培养学生对待电脑和网络的正确态度。

本模块的第一单元通过对话介绍了如何建立新文档,如何保存和打印,第二单元主要介绍计算机的应用。教师要注意第一单元对话中谈到的新文档的建立、保存和打印都是为了一个目的:写作业,这是信息技术在教学中的应用。第二单元课文的语境是学校对学生使用计算机情况的调查,一些学生分别对“**When do you use a computer?**”进行了回答,课文就是3个学生杰克、艾丽斯和迈克的回答。这里教师可以引导学生通过这3个典型回答进行归纳总结,列出学生的使用情况。教师也可以借此机会对学生进行一次计算机使用情况的调查,然后让学生总结分析,并提出计算机的使用建议。

虽然初一阶段阅读主要是信息的提取,但是就第二单元的阅读而言,教师可以联系生活实际对网络的应用作进一步的阐释,加深学生对课文的理解。比如,杰克所说的计算机应用反映了办公的现代化;在说到通过网络购买机票、火车票时,教师可以联系生活中的实际情况举例说明。艾丽斯的经历不只是计算机在学习中的应用问题,更涉及国际交流问题,教师可以提示网上交流的各种手段,如**QQ**、**MSN**。在阅读迈克的经历时,教师可对网络游戏的利与害稍加分析,同时注意培养学生对待电子游戏的正确态度。在很多学生沉溺于网络游戏的今天,这一点十分重要。

如果条件允许,最好通过实际操作进行教学。在介绍如何使用计算机时,教师可以通过电脑演示,让学生在真实的情境中学习语言,激发学生的兴趣,提高学习效果。在学习阅读文段时,教师可以通过图片、**flash**、视频,或者截取计算机或者网络界面的方式呈现“**talk to customers on the computer**”,“**check the times of the trains**”,“**make travel plans**”,“**check email**”,“**search for information**”,“**play computer games**”等场景,或者通过实际操作教会学生如何在网上订票。这样既能帮助学生掌握生活技能,又能兼顾语言学习,一举两得。

本模块的语法项目是一般现在时的特殊疑问句。教师可以组织学生利用这一语法知识进行问答,了解彼此使用计算机的情况,如是否了解计算机的主要用途、对网络游戏持什么态度等,这也正是本模块任务的基本内容。在计算机应用还不普及的农村,教师可以让学生对计算机的用途进行调查,如将用计算机做什么事情、如果有网络自己最想做什么、想与谁交流等。

## 教学过程建议



### Unit 1 How do I write my homework on the computer?

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative / Task-based approach

#### 目 标:

To recognise parts of the computer

To give/understand serial directions on the operation of the computer



### 核心内容：

Key vocabulary — connect, turn, turn on, learn, use, save, box, finally, paper

Key structures — How do I...? / First... Next... Finally... / What do I do next? / How do I save...? / Where do I...?

### 教 具：

Tape recorder, pictures, projector, computer

### 教学建议

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2, 3)

**说明：**这是3个准备活动，通过这3个活动学生可以熟悉表示电脑部件的词汇。这既帮助学生作好词汇方面的准备，也能激活学生已有的背景知识。

##### 1. Listen and number the words as you hear them. (Activity 1)

**说明：**语音识别是听力活动中的关键内容。本活动要求学生根据听到的单词顺序标示单词。如果学生不知道这些单词，本活动就是一个教授词汇的活动；如果学生认识这些单词，本活动就是一个图式激活活动。

##### **操作：**

● 请学生说出方框中自己认识的单词。例如，有的学生可能知道“mouse”是“老鼠”的意思，“keyboard”是由“key”和“board”组成的，教师就可以借此渗透英语中一词多义和复合词的概念。

● 教师领读方框中的单词，并结合图片，确认学生能明白每个词的意思，然后让学生将单词同图中的序号对应起来，即先完成活动2。如果教室里有电脑，教师可以利用实物教授词汇。

● 学生个体活动，听录音，标顺序。

● 全班核对答案。

##### 2. Label the parts of the computer. (Activity 2)

**建议：**根据本活动的特点，建议将本活动与上一个活动同时处理。

##### 3. Complete the sentences with the word and expression from the box. (Activity 3)

**说明：**本活动为词汇学习活动，主要学习动词“connect”和词组“turn on”。

##### **操作：**

● 教师可以先诊断一下学生是否知道或班内是否有学生知道这个词和词组。如果有学生了解，可以先邀请这名学生讲解，教师再适当地更正或补充；也可以采用让学生查词典自学的方式。

● 学生个体活动，完成填空，然后全班核对答案。

#### ► 二、Listening (Activities 4, 5, 6, 7)

##### 1. Listen and read. Now number the instructions as you hear them. (Activity 4)

**说明：**排序的活动为理解活动，只要求学生听懂，不涉及语言表达。

##### **操作：**

● 学生个体活动，听录音之后完成排序。

● 教师视情况重复播放录音，或者在关键处暂停，帮助学生捕捉重点信息。

● 全班核对答案。



- 教师再次播放录音，学生检查。
- 学生跟读。

## 2. Answer the questions. (Activity 5)

**说明：**本活动要求学生根据活动 1 的对话回答问题，对学生语言方面的要求提高了。学生不仅要听懂，还必须能够转述信息，而转述信息又要求学生使用本单元的新授内容。因此，教师应该作适当的铺垫和准备。

**操作：**

- 学生个体活动，在对话中找出回答问题的关键词。
- 学生两人一组回答问题，然后角色互换。
- 教师点名，学生反馈。

## 3. Complete the sentences with the correct form of the words from the box. (Activity 6)

**说明：**本活动为词汇应用活动。

**操作：**

- 教师领读方框中的词汇。
- 学生个体活动，完成句子。
- 教师点名，学生单独反馈或者全班反馈。

## 4. Find the words from the box in the conversation. Write the words they go with. (Activity 7)

**操作：**

- 学生个体活动，阅读对话。
- 学生在对话中用下划线划出符合要求的短语。
- 教师点名，学生反馈。

# 三、Pronunciation and speaking (Activities 8, 9)

## 1. Listen and repeat. (Activity 8)

**说明：**学习双元音 /aʊ/ /əʊ/ 和辅音 /f/ /v/ 的发音。

**操作：**

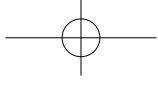
- 学生听录音并认真模仿。
- 教师让学生单独朗读，其他学生判断读音是否正确。

## 2. Work in pairs. Ask and answer questions about computers. (Activity 9)

**目的：**本活动的目的是让学生运用本单元学过的语言材料进行口头输出。

**操作：**

- 教师解释活动要求。可以适当放宽话题的范围，比如询问学生是否进行网络聊天、有无网友、是否写网络日志等来活跃学生的思维，为他们的合作学习创造更多的空间。
- 学生分组练习问答。
- 教师监控问答的过程，并及时给予帮助。
- 教师点名，小组展示。
- 活动结束后，教师可作小结，指出活动中的错误和涉及的新词汇。



## Unit 2 When do you use a computer?

### 课 型 :

Reading and writing

### 方 法 :

PWP / Task-based approach

### 目 标 :

To understand passages on computer use and grasp the general idea

To write sentences in answer to questions

### 核心内容 :

Key vocabulary — share, game, often, customer, Internet, check, train, travel, plan, ticket, music, movie, night, search for, information, email, send, sometimes

Key structures — Who can...? / Who doesn't have...? / What do you...? / When do you...?

### 教 具 :

Tape recorder, projector

### 教学建议 :

#### 一、Reading (Activities 1, 2, 3, 4)

##### 1. Read the passage and match the questions with the people who answer them.

###### (Activity 1)

**说明 :** 这是一个阅读理解活动, 学生必须理解问题所问为何, 同时理解下面每个段落所表达的主要意思, 才能完成本活动。因此, 本活动涉及两方面问题: 一是对问题的理解; 一是对篇章的理解。

###### 操作 :

- 教师确认学生明白每一个问题的意思。
- 学生个体活动, 阅读文章, 完成匹配。
- 学生完成匹配后, 两人一组核对答案, 然后教师提问小组, 核对答案。

##### 2. Check (✓) the true sentences. (Activity 2)

**说明 :** 本活动属于信息识别题, 是一种最简单的阅读理解活动。

**建议 :** 本部分教学的关键不在结果, 而在过程。教师应该关注学生是如何作出判断的。因此, 反馈时一定要让学生讲清楚判断的依据。

###### 操作 :

- 学生个体活动, 判断正误。
- 教师点名, 学生反馈。
- 全班反馈, 改正错误的句子。

##### 3. Match the words and expressions in Column A with those in Column B. (Activity 3)

**目的 :** 本活动的目的是练习阅读文章中出现的重点词汇。

###### 操作 :

- 学生个体活动, 然后两人一组核对答案。
- 全班核对答案。





#### 4. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

**说明：**本活动是上一个活动的拓展。上一个活动要求学生理解词汇，本活动要求学生能够应用这些词汇。

**操作：**

- 教师领读方框中的词汇，确认学生已经掌握。
- 学生两人一组，完成短文。
- 教师点名，小组反馈。
- 教师可针对难点进行解释和总结。

### 二、Writing (Activity 5)

#### 1. Answer the questions. Now write sentences about your answers. (Activity 5)

**说明：**本活动是基于阅读的写作活动，主题与阅读主题一致，便于活动的开展。本写作活动分为两个阶段，第一个阶段是回答问题，先口头回答再完成句子写作。第二个阶段段落写作，要求学生将问题的答案按照一定的逻辑组合成段落。本活动充分体现了过程写作——由句子到语篇，有助于学生写作水平的提高。

**建议：**在完成语篇写作的过程中，学生可能会遇到先写什么后写什么的逻辑问题，因为单纯按照问题的顺序组成的短文可能不流畅。学生需要知道句子间的过渡和句子的侧重点。因此，在学生开始写作之前，教师最好组织学生分析一下课文，让学生参照课文中的某一段来写，这样可以避免写作的盲目性。

**操作：**

- 学生个体活动，回答问题。
- 教师提取反馈，确认学生所写句子是正确的。
- 教师对课文进行简短的分析，建议学生模仿课文写作。
- 学生根据提示完成段落写作。



## Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and expansion

**方 法：**

Interactive practice / Task-based approach

**目 标：**

To understand questions and answers in the present simple tense

To talk/write about how one uses the computer

**教 具：**

Projector, computer

**教学建议：**

### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

**语言展示**

**操作：**

- 教师板书本模块中一般现在时特殊疑问句的其他例句。



- 师生总结一般现在时特殊疑问句的用法。

### 1. Match the questions with the answers. Now work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 1)

**说明：**本活动围绕话题“如何使用电脑”开展，涉及阅读和口语两个方面。

**操作：**

- 学生阅读并匹配。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组进行问答，训练口头表达能力。

### 2. Complete the conversations. (Activity 2)

**说明：**本活动为笔头输出活动，从某种程度上说是上一活动的拓展。上一个活动要求学生理解特殊疑问句，而本活动要求学生能够正确使用特殊疑问句。

**操作：**

- 学生个体活动，然后反馈。

### 3. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

**说明：**本活动为一般现在时的聚焦练习，主要考查动词的形式。教师要提醒学生注意：句子中的主语变化时，相应的谓语动词也应变化。

**操作：**

**方案 1：**

- 由于本活动要求较高，不宜采用全班活动。最好采用个体活动，然后学生两人一组核对答案。
- 教师点名，学生反馈。

**方案 2：**

- 学生个体活动，完成句子。
- 教师提供答案，学生根据教师提供的答案进行核对。
- 学生就存疑处提问，教师回答问题。

### 4. Complete the sentences with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

**建议：**本单元只有一个词汇活动，教师可适当增加词汇练习。

**操作：**

- 学生个体活动，完成填空。
- 两人一组核对答案。
- 全班核对答案。

## 二、Around the world

**说明：**这是一个很有趣的电脑介绍，采用的是拟人化的表达方式。通过阅读学生不仅可以了解计算机的历史，而且可以学习到一种不同的记述方式。

**建议：**可以让学生以个人活动或者小组活动的形式在课外检索有关计算机的有趣信息，然后向全班报告。



### ▶ 三、Module task (Activities 5, 6, 7)

**说明：**本模块的任务要求学生进行调查，获取数据，为学生运用本模块的目标词汇和结构提供了真实的语境。

#### 1. Work in groups of three. Write questions about students and computers. (Activity 5)

**说明：**本活动属于任务的准备阶段。教材给出了问卷的模板，学生可以模仿完成。通过编写采访问题，学生能够更加熟悉目标语言，为任务的实施打下良好的基础。

**操作：**

- 学生两人一组，参照问卷模板进行讨论，明确问卷内容，确定采访对象。
- 编写采访问题并填入表格。

#### 2. Work with the whole class. Ask and answer questions in Activity 5, and make notes. (Activity 6)

**说明：**本活动是任务的实施阶段，训练学生的口头表达能力和听力。

**操作：**

- 各组成员分散到其他小组进行调查，记录调查内容。

#### 3. Work in your group. Make a survey about students and computers. Use the notes you made in Activity 6 to help you. (Activity 7)

**说明：**本活动为交流调查结果的阶段。如果有条件，建议在计算机上制作并展示调查结果。学生制作表格时教师可以给予适当的指导。

**建议：**课堂上可以只要求学生调查结果进行口头汇报。表格的制作和数据的描述可以让学生课后完成。

## 教学评价建议

### ▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can name some important parts of the computer.                                     | [     ] |
| 2. I can understand and give simple serial directions on the operation of the computer. | [     ] |
| 3. I can ask and answer questions about how to use the computer.                        | [     ] |

### ▶ 二、一分钟问题

- |   |
|---|
| 1. Do you know some important parts of the computer?  |
| 2. Can you talk about what you do with your computer? |
| 3. Can you tell others how to use a computer?         |





### 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words.

customer game Internet learn search share sometimes use

I have a computer. It's a small one. My mum and I \_\_\_\_\_ it. My mum \_\_\_\_\_ it to talk to her \_\_\_\_\_ and I use it to play \_\_\_\_\_. It's interesting! But I don't spend a lot of time on my computer.

I like reading. \_\_\_\_\_ I use the \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ for new books. I want to \_\_\_\_\_ more about Chinese history.

#### Answers:

share; uses; customers; games; Sometimes; Internet; search; learn

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. First, open a new document... Next, you write your homework in the new document... Finally, how do I print my document? (Unit 1, P42)

注意这段话中关于顺序的表达“First... Next... Finally...”也可以用“Firstly... Secondly...”  
例如：

*Firstly, this car looks old, and secondly, I don't like its colour.* 首先，这辆汽车看起来很破旧；其次，我不喜欢它的颜色。

#### 2. He also goes on the Internet to check the times of trains, make travel plans, and buy tickets. (Unit 2, P44)

本句中的“goes on the Internet”表示“上网”，类似的表达法还有“get online”，“surf the Internet”。例如：

*She spends hours every day just surfing the Internet.* 她每天花几个小时在网上冲浪。  
句中“to”后面接多个并列的目的状语，表示上网的目的。

### 二、课文译文

#### Unit 1 How do I write my homework on the computer?

##### 4. Listen and read. Now number the instructions as you hear them.

玲玲：怎么在电脑上写作业呢？能教我一下吗？

贝蒂：当然可以！首先，打开一个新文件。用鼠标点击“新文件”。

玲玲：鼠标是什么？是这个吗？

贝蒂：是的。

玲玲：在哪里点击“新文件”啊？

贝蒂：在屏幕的左边……那儿！

玲玲：好的，下一步呢？

贝蒂：接下来你就在新文件里写作业。用键盘写。

玲玲：然后怎么做？我怎么保存文件？

贝蒂：点击“保存”，给文件命名。



玲玲：在哪里输入文件名？

贝蒂：写在方框里。好了，然后再点“保存”。

玲玲：好的。最后，我怎么把文件打印出来呢？

贝蒂：点击“打印”和“确认”。

玲玲：纸怎么办？

贝蒂：噢，对。当然，你先把纸放在那里！

## Unit 2 When do you use a computer?

### 1. Read the passage and match the questions with the people who answer them.

我家里有台电脑，我和爸爸共用。我爸爸是一家公司的经理，所以他常在电脑上与客户交流，也会上网查阅火车时刻、作旅游计划和购票。每周五晚上我用电脑听音乐或者看电影。  
——杰克

我家没有电脑。我只能在学校用电脑。我用网络检索信息，做家庭作业，查邮件。我有个澳大利亚网友，我可以在网络上看到她，与她聊天。  
——艾丽斯

我们家里有台电脑，父母不用，我周日用。我用电脑给朋友发邮件，玩电脑游戏。但是，有时我游戏玩得太多，我妈妈不喜欢我这样做。  
——迈克

### 三、背景知识

因特网起源于上世纪 60 年代的美国，发展到今天已经为人们的生活带来了革命性的变化，为方便和丰富人们的生活起到了巨大的作用。目前因特网为人们提供的服务包括：通过万维网提供多媒体信息资源、电子邮件服务、全球性的电子公告板系统（如 BBS）、文件传输服务、远程登录服务、网络电话、网络聊天等等。截至 2012 年，中国的因特网用户超过 5.31 亿，在世界各国中位居第一。中文也成了除英文之外使用最多的网络语言。

### 四、补充词汇

laptop, PC, desktop, software, hardware, screen, touchscreen, handheld, web, website, webpage, user, download, press, button, switch, chat, virus, bug, machine, invention

### 五、附加活动

#### 1. Game: Who has the largest vocabulary about the computer?

本活动可以在第一单元前 3 个活动完成后进行，以竞赛的形式让学生说出有关电脑的词汇，看谁说得多。这个游戏既可以帮助学生熟悉刚学过的生词，又可以扩展词汇。

#### 2. Act out

在完成第一单元的活动 4 之后，请一名学生读对话中表示指令的句子，另一名学生电脑上演示出来，其他学生判断是否正确；或是教师做动作，请学生来描述。

#### 3. Interview

本活动有利于加深学生对课文的理解，提高他们的语言表达能力和兴趣。学生以小组为单位进行采访，一名学生扮演记者，其他人扮演课文中的不同人物。小组排练，分组表演。这一活动还可以重复进行，但被采访者不必扮演别人，可以如实讲出自己的情况。